

Виноградов И.Д.

Санкт-Петербургский университет МВД России

Интеграция игровых методов в образовательный процесс при отработке тактики действий сотрудников полиции

Игровые технологии представляют собой мощный инструмент для моделирования условий оперативной служебной деятельности. Они позволяют не только увеличить заинтересованность обучающихся в процессе освоения новых практических навыков, но и создать атмосферу, максимально приближенную к реальным условиям.

Главными преимуществами такого подхода к обучению можно выделить:

– развитие практических навыков: обучающиеся получают возможность отработать действия в условиях, приближенным к реальным, что повышает уровень заинтересованности в обучении и готовности к выполнению служебных задач¹;

– формирование командного духа: игровой формат способствует сплочению группы, развитию навыков взаимодействия и взаимопомощи;

– формирование способности к оперативному принятию решений: участники учатся быстро и эффективно принимать решения в условиях оперативной обстановки, что является важным аспектом работы в ОВД².

Внедрение оперативно-тактических игр в учебный процесс сотрудников ОВД является перспективным подходом к обучению, который позволяет развивать практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения служебных задач. Использование игровых технологий не только повышает уровень подготовки обучающихся, но и способствует формированию профессиональных качеств, необходимых для работы в условиях объективной реальности. Этот метод обучения, безусловно, заслуживает дальнейшего изучения и распространения в образовательных учреждениях системы МВД различных стран.

В заключение можно утверждать, что тактические игры являются мощным инструментом в процессе обучения, способствующим более глубокому и эффективному усвоению знаний. Игровая форма обучения активизирует когнитивные и эмоциональные процессы, что позволяет учащимся не только

¹ Пискотин В.А. Тактико-специальная подготовка как основа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов. Петрозаводск, 2020. С. 25-27.

² Горелов А.А. Саморазвитие и самосовершенствование личности через осознание движения // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Часть 3. СПб., 2014. С. 77-86.

запоминать информацию, но и применять ее на практике¹. В ходе игры формируются навыки сотрудничества, критического мышления и креативности, что особенно важно в современном образовательном контексте.

Кроме того, тактическая игра создает безопасную и мотивирующую среду, где ошибки воспринимаются как часть процесса обучения, а не как неудача. Это способствует развитию уверенности в себе и желанию исследовать новое. В результате, знания становятся не просто абстрактными фактами, а живыми и актуальными для учащихся.

Таким образом, интеграция игровых методов в образовательный процесс открывает новые горизонты для учителей и учеников, делая обучение более увлекательным и результативным. Важно продолжать исследовать и развивать игровые подходы в образовании, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Болычев Н.И.

Воронежский институт МВД России

**Анализ методов следственной тактики,
направленных на изобличение
подозреваемых и обвиняемых в даче ложных показаний**

В условиях роста изощренности преступной деятельности актуализируется потребность в эффективных методах разоблачения лжи. Следственная тактика, опираясь на достижения психологии и криминалистики, использует комплекс приемов, позволяющих выявлять противоречия в показаниях и стимулировать дачу правдивых сведений. Ключевыми инструментами становятся HUMINT (работа с человеческими источниками) и лицевой профайлинг, требующие научного осмысления в контексте законности и этики.

Традиционные и современные методы следственной тактики

Классические приемы включают:

- конфронтацию с доказательствами – демонстрация несоответствий в показаниях;
- тактику косвенных вопросов – выявление скрытых деталей, известных только участнику события;
- моделирование ситуации – воссоздание обстоятельств для проверки реакций.

¹ Подр.: Виноградов И.Д. Игрофикация учебного процесса в образовательных организациях МВД России на примере внедрения в дисциплину тактико-специальная подготовка «Оперативно-тактической игры» // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2-1. С. 834–841. DOI 10.34670/AR.2022.22.42.005.